# Формирование грамматического строя речи.

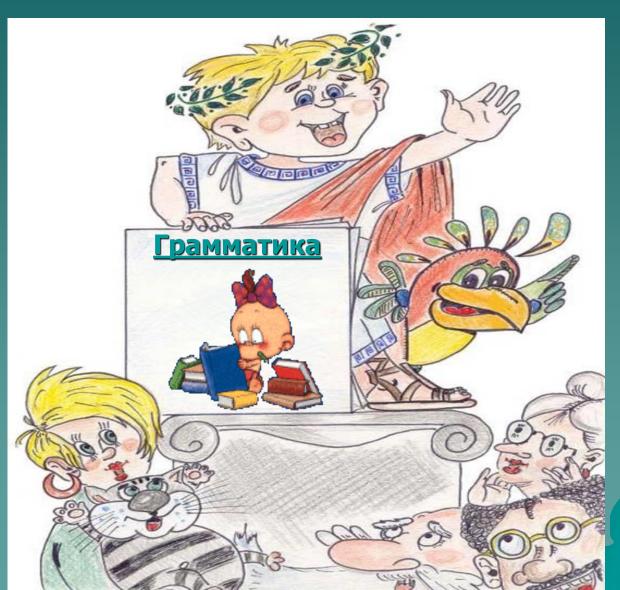






#### Грамматика - логика языка

К.Д.Ушинский



#### Грамматика -

◆это наука о строе языка, о его законах. Она делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Она изучает свойства слов, изменения слов, соединения слов в словосочетаниях и предложениях.

## Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых Исправление грамматических ошибок

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

### Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей

- 1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)
- 2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению различных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- з. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов словообразования.

### Приемы формирования грамматической правильной речи

- 1. Создание проблемной ситуации
- 2. Показ нужной формы
- з. Исправление ошибок
- 4. Вопросы подсказывающего и оценочного характера
- 5. Привлечение детей к исправлению ошибок
- 6. Напоминание о том, как сказать правильно.

### Приемы обучения грамматическим навыкам



- 1. Образец
- 2. Объяснение
- з. Напоминание
- 4. Сравнение

### Аграмматизмы, которые часто встречаются в речи детей.

- Искажение родовых окончаний в начальной форме («красная пальто», «дядя ушла», «машина поехал»)
- Неверное использование форм ед. и мн. числа («красный шары», «красными ягоды»)
- з. Ошибки в употреблении падежных форм («слепили баба», «много девочки»)
- 4. Ошибки в употреблении предлогов («книга столе», «листики на дерево»)

### Игры и упражнения с грамматическим содержанием









### Игра «Найди себе пару»

Цель: образование формы множественного числа существительных именительного падежа.

Взрослый берет карточки с изображением одного предмета. Ребенок – с изображением нескольких предметов. Взрослый показывает свою картинку и называет, например – «У меня кот». Ребенок говорит: «У меня коты» и т.д.







### Игра: «У кого кто?»

(образование названий детенышей)



#### Игры с мячом.

- «Назови ласково и сделай маленьким» (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)
- ◆ СТОЛ СТОЛИК
- кровать кроватка
- ◆ СТУЛ СТУЛЬЧИК
- ведро –
- воробей –
- «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных.)
- кораблик из бумаги бумажный кораблик,
- 🔷 шуба из меха –
- стол из дерева –
- рыбка из стекла –
- 🔷 баба из снега -



### Игра: «Чей хвост?»

 Цель: закрепление притяжательных прилагательных (чей, чья, чье)



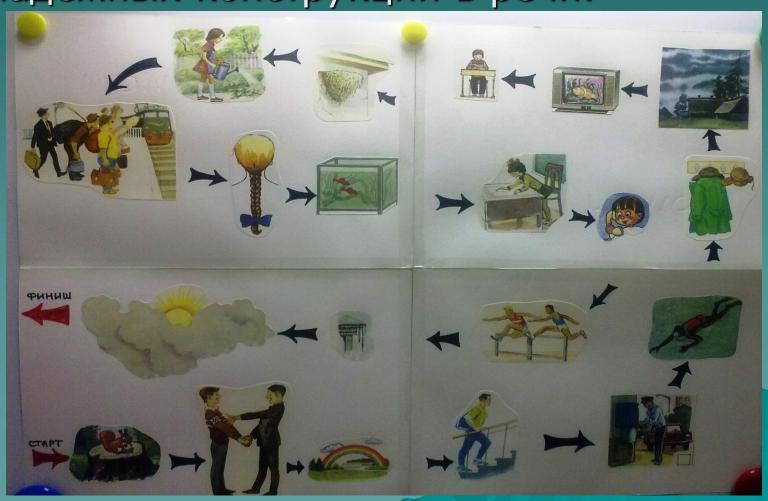






### Игра «Путешествие»

 Цель: закрепление предложно – падежных конструкций в речи.



### Игра: «МОЙ, МОЯ, МОЕ»

Цель: закрепить навык определения рода имен существительных.



















### Спасибо за внимание!

