

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №10
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 35 от 30.08.2024
ГБДОУ детского сада №10
Приморского района
Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 10
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Санкт-Петербург

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - «Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- ✓ Образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 10 Приморского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 10 Приморского района Санкт-Петербурга.

I. Организация образовательной деятельности

Целевой направленностью учебного плана является распределение организованной образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам;

обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 10 Приморского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами планирования являются:

- ✓ регулирование объема образовательной нагрузки,
- ✓ реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 10 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

- ✓ 2 группы раннего возраста - от 1 до 1,5 лет и от 1,1 до 2 лет;
- ✓ 2 группы 1 младшего возраста - от 2 до 3 лет;
- ✓ 1 группа 2 младшего возраста – от 3 до 4 лет;
- ✓ 1 средняя группа – от 4 до 5 лет;

- ✓ 1 старшая группа
- ✓ 2 подготовительных группы – от 6 до 7 лет

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть (составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, педагог может варьировать место организованной образовательной деятельности (занятий) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, заменять занятия другими формами образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)
(согласно СанПиН 1.2.3685-21 Раздел VI, таблица 6.6)

- ✓ для детей от 1 до 2 лет – не более 8-10 минут,
- ✓ для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:
(согласно СанПиН 1.2.3685-21 Раздел VI, таблица 6.6)

- ✓ 20 мин. для детей 1-2 лет
- ✓ 20 мин. для детей 2-3 лет;
- ✓ 30 мин. для детей 3-4 лет;
- ✓ 40 мин. для детей 4-5 лет;
- ✓ 50 мин. или 75 мин. при организации 1 СООД (занятия) после дневного сна для детей 5-6 лет;
- ✓ 90 мин. для детей 6-7 лет;

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную деятельность, занятий статического характера проводятся физкультурные минутки или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы.

Содержание образовательных программ в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, вариативными формами дошкольного образования, подобранными с учетом мнения педагогов:

- ✓ Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева, О.Л., Маханева М.Д.);
- ✓ Парциальная программа: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Алифанова Г.Т.);
- ✓ Парциальная программа: «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева) – музыкальное воспитание детей дошкольного возраста;
- ✓ Парциальная программа: «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.) - программа для детей раннего возраста.

Планирование в ГБДОУ представлено в виде комплексно-тематического планирования.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д..

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

**Максимальное количество времени на организацию
образовательной деятельности
общеразвивающей направленности**

Группы	Возраст	Продолжительность СООД, занятия, не более	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	Количество НОД в неделю
Группа раннего возраста	1-2 лет	8-10 мин.	20 мин.	10
Первая младшая группа	2-3 года	10 мин.	20 мин.	10
Вторая младшая группа	3-4 года	15 мин.	30 мин.	10
Средняя группа	4-5 лет	20 мин.	40 мин.	10
Старшая группа	5-6 лет	25 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 НОД (занятия) после дневного сна	13
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	30 мин.	90 мин.	14

Учебный план общеразвивающей направленности

Основная (обязательная часть)		Группы														
Образовательная область	Направления деятельности	Группа раннего возраст . Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Количество занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности														
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание :ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации														
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества: ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, игры, досуговая деятельность														
	Формирование социальных представлений, умений и навыков:															
	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.														
	Самообслуживание, приобщение к труду	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми									самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в форме элементарных трудовых поручений, формирование представлений о труде взрослых.			Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений.		

	Основы безопасности	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность)														
Познавательное развитие																
	Ознакомление с окружающим миром. Познавательноисследовательская деятельность	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35
	ФМП				1	4	35	1	4	35	2	8	70	2	8	70

	Сенсорное развитие, развитие познавательных действий				Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры												
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно - в разные отрезки времени в течение дня. Игры, направленные на формирование и поддержание интереса к конструированию, знакомство с видами конструкторов.															
Речевое развитие																	
	Развитие речи	2	8	70	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35	
	Подготовка к обучению грамоте													1	4	35	
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность															
Физическое развитие																	
	Физическая культура	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми															
Художественно-эстетическое развитие																	

	Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: рассматривание иллюстраций, досуговая деятельность и др.														
	Музыкальное развитие	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70
	Изодетельность (рисование)	1	4	35	1/0	3	27	1/0	3	27	2/1	7	63	2	8	70
	Изодетельность (лепка)	1	4	35	1 р. в 2 нед	2	18	1 р. в 2 нед	2	18	1 р. в 2 нед	2	18	1 р. в 2 нед	2	18
	Изодетельность (аппликация/ручной труд)				1 р. в 2 нед	2	17	1 р. в 2 нед	2	17	1 р. в 2 нед	2	17	1 р. в 2 нед	2	17
Всего		9	36	315	8/9	35	307	8/9	35	307	10/11	43	378	12	48	420

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(02.06.2024-29.08.2025)**

Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; совместная образовательная деятельность по возможности организуется на улице.

		<i>Группы общеразвивающей и оздоровительной направленности</i>				
<i>Образовательная область</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Группа раннего возраста. Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации				
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества: ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, игры, досуговая деятельность				
	Формирование социальных представлений, умений и навыков:					
	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.				
	Самообслуживание, приобщение к труду	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми				
самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в форме элементарных трудовых поручений, формирование представлений о труде взрослых.			Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений.			

	Основы безопасности	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: знакомство с правилами поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность)
Познавательное развитие		
	Ознакомление с окружающим миром.	
	Познавательноисследовательская деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: наблюдения, проектная деятельность, дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, игры, направленные на формирование и поддержание интереса к конструированию, знакомство с видами конструкторов, тематические дни, досуговая деятельность
	ФЭМП	
	Сенсорное развитие, развитие познавательных действий	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Речевое развитие		
	Развитие речи	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализация, досуговая деятельность
	Приобщение к художественной литературе	
Физическое развитие		
	Физическая культура	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: воспитание культурно-гигиенических навыков, спортивные и подвижные игры на улице и в спортивном уголке, тематические недели, досуговая деятельность
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Художественно-эстетическое развитие		
	Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: рассматривание иллюстраций, слушание музыкальных произведений, творческая деятельность, выставки, досуговая деятельность и др.
	Музыкальное развитие	
	Изодеятельность (рисование)	
	Изодеятельность (лепка)	
	Изодеятельность (аппликация/ручной труд)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ